

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

План

1. Определение понятия «трудовое воспитание» детей дошкольного возраста.
2. Значение труда для развития личности детей дошкольного возраста.
3. Цель и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.
4. Своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
5. Требования к организации детского труда.

1. Определение понятия "трудовое воспитание" детей дошкольного возраста.

Трудовое воспитание дошкольников – целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

2. Значение труда для развития личности дошкольника

Своевременное привлечение детей дошкольного возраста к посильному систематическому труду необходимо для его всестороннего развития. Труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, движения его становятся увереннее, точнее. Труд требует от ребенка дошкольного возраста сообразительности, наблюдательности, внимания, сосредоточенности, тренирует память. Труд развивает мышление – ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело. Особенно важен труд для нравственного воспитания. В труде воспитывается самостоятельность, развивается инициатива, ответственность.

Воспитательный характер труда отмечали прогрессивные педагоги всех времен, считали его естественным условием существования личности, средством проявления ее активности, жизнедеятельности и первой жизненной потребностью здорового организма. Это нашло свое подтверждение в классической педагогической литературе (Я. А. Коменский, Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.) и современных исследованиях (Р.С. Буре, Г.Н. Година, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева, А.Д. Шатова и др.).

3. Цель и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста

Цель системы трудового воспитания – нравственно-психологическая и практическая подготовка детей к добросовестному труду на общую пользу и формирование трудолюбия [1стр. 3].

В учреждении дошкольного образования эта цель достигается посредством решения образовательных, развивающих и воспитательных задач, в соответствии с возрастными возможностями детей дошкольного возраста, а также особенностями их трудовой деятельности.

Задачи

Формировать представления о трудовой деятельности людей разных профессий.

Формировать представления об общественной значимости труда.

Формировать трудовые умения (самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, ухода за растениями, ручной умелости) развивать их и совершенствовать, постепенно расширяя содержание трудовой деятельности.

Формировать личность ребенка средствами трудовой деятельности [1стр. 177];

Развивать интерес к социальной действительности; к труду взрослых, труду своих родителей; к взаимоотношениям людей разных профессий [1стр. 176];

Развивать волевые усилия для получения результата, произвольность поведения (дисциплинированность, выдержка, терпение и др.), самоконтроль [1стр. 176];

Воспитывать положительное отношение к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь.

Воспитывать уважение и бережное отношение к труду взрослых, к людям разных профессий.

Воспитывать положительные личностные качества: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми в процессе труда – умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы.

4. Своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Труд взрослых создает материальные и культурные ценности, носит общественно полезный характер, осознается людьми как необходимость и потребность. Ценность же детского труда в его воспитательном значении.

Своеобразие трудовой деятельности дошкольников в том, что:

1. Труд ребенка тесно связан с игрой. Выполняя трудовую задачу, малыши часто переключаются на игру. Более старшие дети в ходе работы также нередко используют игру. Иногда во время игры у детей возникает потребность в каком-либо предмете. Тогда, чтобы игра стала более интересной, ребята изготавливают его сами. В играх дети дошкольного возраста любят отражать труд взрослых и их взаимоотношения.

2. Трудовая деятельность постоянно развивается. Становление каждого из ее составных компонентов (навыки, постановка цели, мотивация, планирование работы, достижение результата и его оценка) имеет свои особенности.

3. Трудовая деятельность детей имеет свою специфику, поэтому требует особого подхода и руководства со стороны педагога. Рассмотрим специфику труда детей в сравнении с игровой и учебной деятельностью по основным

компонентам (цель, план, процесс, результат) (таблица 1).

Таблица 1 – Специфика труда детей в сравнении с игровой и учебной деятельностью

Вид деятельности компонент	Игра	Труд	Учение
Цель	В постановке цели главная роль принадлежит детям, обуславливается их интересами и желаниями	Совместная (для взрослых и детей) постановка цели	Цель перед детьми ставит педагог, который руководствуется программой.
План	Дети подчиняются свободному замыслу, обговариваемые заранее пути развития сюжета могут свободно изменяться. Предварительный план не обязателен	Характерно предварительно оговаривание всех сторон деятельности участниками – педагогом и воспитанниками.	Занятие проводит педагог по заранее продуманному плану. Дети выполняют указания педагога.
Процесс	В процессе руководства педагог должен считаться с замыслом и интересами детей. Прямые указания могут привести к разрушению игры. Участником педагог может не быть. Общение возникает либо на основе единства замысла, либо на основе личных симпатий. Дети с помощью игрушек или предметов заместителей изображают деятельность взрослых. Их действия носят игровой, образительный характер и не приводят к реальному результату	Взрослые и дети действуют совместно направляя усилия на достижение общего результата. Педагог не должен от начала и до конца выполнять работу с воспитанниками, но они должны видеть заинтересованность взрослого в достижении общей цели. Общение возникает на основе единства цели. Сотрудничество и взаимопомощь поддерживаются и поощряются педагогом. Ведущими являются предметно-орудийные действия, с помощью которых и достигается результат	Педагог всецело направляет деятельность детей: педагог учит – дети учатся. Усилия детей в достижении поставленной цели носят индивидуальный характер. Ведущими являются умственные действия и учебные навыки.
Результат	Игра не приносит практического результата, но вызывает у детей радость, удовлетворение. Она может быть завершена на любом этапе и от этого не теряет своей привлекательности.	Смысл труда состоит в получении практического результата, удовлетворяющего чью-то потребность	Воспитанники получают результат познавательного характера – научился.

5. Требования к организации детского труда

Требования к организации детского труда:

1. *Систематичность детского труда.* Каждый вид труда способст" всестороннему развитию личности, но вместе с тем позволяет решать и свои специфические задачи. Необходимо так строить педагогический процесс чтобы обеспечивалось равномерное распределение всех видов труда и систематическое участие в них каждого ребенка

2. *Посильность рабочей нагрузки.* Величина нагрузки влияет на отношение ребенка к труду. Непосильность труда может вызвать лишь отвращение к нему. Но слишком малая нагрузка не доставляет чувства "мышечной радости" (Е.А.Аркин), что также затрудняет воспитание положительного отношения к труду. Чтобы определить оптимальные нагрузки, регистрируют внешние признаки утомления ребенка во время работы: отмечают изменение цвета лица, влажности кожи, определяют частоту пульса и дыхания до и после физической нагрузки в течение 3 минут. Ответная реакция со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем говорит о благоприятной допустимой и неблагоприятной физической нагрузке.

3. *Подбор оборудования для труда.* Оборудование для труда должно быть удобным, соответствовать возможностям детей. Хорошо подобранный инвентарь, имеющий привлекательный внешний вид, дающий возможность ребенку выполнить задание аккуратно, получить результат, располагает его к деятельности, вызывает желание трудиться. Размещается оборудование так, чтобы детям было удобно его взять, использовать, привести в порядок и положить на место.

4. *Создание в группе трудовой атмосферы.* Повседневная жизнь ребенка в детском саду наполнена трудовой деятельностью. Это требует от ребенка трудовых усилий, а от воспитателя - постоянного внимания к тому, насколько тщательно и своевременно выполняют трудовые дела его воспитанники, какое отношение при этом проявляют к вещам, порядку, сверстникам. Воспитателю следует постоянно помнить о своей роли руководителя группы. Принимаясь за любое дело, он непременно организует и детей на его выполнение. Так он создает в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу.

Использованные источники:

1.	Учебная программа дошкольного образования. – Минск: НИО, 2012. – 415 с. adu.by/.../Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf (дата обращения: 15.10.2017).
2.	Литвина Н.В. «Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика» для специальности «Дошкольное образование». УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Факультет дошкольного образования Кафедра общей и дошкольной педагогики. УМК по педагогике.pdf - Репозиторий БГПУ elib.bspu.by/bitstream/doc/2972/1/УМК%20по%20педагогике.pdf (дата обращения: 15.10.2017).

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА ВОСПИТАННИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

План.

1. Формирование представлений о труде взрослых.
2. Виды и содержание труда воспитанников.
3. Формы организации труда воспитанников.
4. Условия организации труда воспитанников.

Ознакомление с трудом взрослых имеет целью дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, пробудить интерес и любовь к труду. Одновременно решается задача воздействия и на поведение детей - вызвать желание трудиться добросовестно и старательно.

Формируя у дошкольников представления о труде взрослых, педагог дает детям конкретные, обобщенные и общие сведения.

Конкретные сведения:

1. Трудовые действия и трудовые процессы.
2. Материалы, оборудование, инструменты для осуществления трудовых процессов.
3. Конечные результаты.
4. Отношение человека к труду.
5. Качество действий человека.
6. Характер взаимоотношений людей в труде.

Обобщенные сведения:

1. Значение труда каждого человека.
2. Свобода выбора профессии и работы, возможность проявить свои творческие способности.
3. Почетность и важность любой работы и профессии.

Общие сведения:

1. Труд как основа жизни людей.
2. Труд как основа развития страны.
3. Труд как основа благосостояния каждого человека и общества в целом.
4. Труд как основа экологической сохранности планеты и дальнейшего развития цивилизации.

Решение этих задач осуществляется в двух направлениях:

1-направление - это показ детям разнообразного труда взрослых и объяснение его значения;

2-направление - непосредственная организация совместной трудовой деятельности детей и взрослых.

Первый путь широко практикуется в учреждениях дошкольного образования - это показ воспитанникам труда взрослых, в ходе специально

организованных видов деятельности, в ходе наблюдений, экскурсий.

При ознакомлении детей с трудом взрослых очень важно придерживаться постепенности в расширении представлений. Нужно иметь в виду, что множество впечатлений приводит к тому, что воспитанники получают отрывочные, поверхностные представления, которые слабо воздействуют на формирование правильного отношения к труду, на формирование умений.

Ознакомление с трудом взрослых осуществляется при помощи разнообразных форм образовательного процесса:

–наблюдение:

–*рассказы педагога,*

–*беседы;*

–*чтение художественной литературы.*

Другой путь ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых – это организация совместной трудовой деятельности взрослых и детей, когда взрослые выступают не только в качестве организатора труда детей, но и в качестве непосредственного участника трудового процесса.

При отборе видов труда для совместной деятельности следует руководствоваться следующими правилами: труд должен быть естественным для детей, необходимым, жизненно значимым; он должен быть допустимым с общепедагогической и гигиенической точки зрения; в нем должна легко и естественно осуществляться совместная деятельность взрослого и воспитанников с определенным разделением функций каждого участника .

2.Виды и содержание труда воспитанников.

Наиболее приемлемыми для детей дошкольного возраста являются *четыре вида труда*: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (или сельскохозяйственный) и ручной труд.

Самообслуживающий труд (или самообслуживание) обусловлен биологическими, социальными, игровыми и другими потребностями личности. Он связан с одеванием и раздеванием, уходом за своей одеждой.

Содержание труда по самообслуживанию: трудовые процессы, связанные, одеванием и раздеванием, уходом за своей одеждой и обувью.

Воспитательное значение самообслуживания в его жизненной необходимости, направленности на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду.

В самообслуживании перед детьми всегда ставится конкретная цель, достижение которой понятно ребенку и жизненно необходимо для него. Результат всегда нагляден и открывает ему перспективы дальнейшей деятельности. В самообслуживании ребенок проявляет определенные физические и умственные усилия.

Хозяйственно-бытовой труд - направлен на поддержание чистоты и

порядка в помещении и на участке детского сада, помощь взрослым при организации режимных процессов.

Содержание хозяйственно-бытового труда: подготовка к занятиям, уборка групповой комнаты, игрушек, участка.

Хозяйственно-бытовой труд в элементарных формах появляется уже в младшем дошкольном возрасте, но особое значение приобретает в среднем и старшем дошкольном возрасте как общественно значимый, направленный на формирование осознания труда для общей пользы. Хозяйственно-бытовой труд имеет известную цикличность: в его процессе не только повторяются трудовые операции, но и возникают типичные жизненные ситуации. Этот вид труда содействует формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, настойчивость, доброжелательные отношения к сверстникам и др.

Необходимость в хозяйственно-бытовом труде в учреждении дошкольного образования постоянно, он сопровождает любую деятельность детей.

Труд в природе (сельскохозяйственный труд) - участие воспитанников в деятельности по уходу за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.

Содержание труда в природе, подготовка почвы, рыхление, посев семян, посадка и выращивание растений, полив, прополка, подкормка растений, сбор урожая; кормление животных, чистка клеток, вольеров, аквариума.

Этот вид труда создает благоприятные условия для физического развития, совершенствования движений, стимулирует деятельность разных органов и систем организма ребенка, укрепляет нервную систему; имеет большое значение для интеллектуального и сенсорного развития ребенка. В этом виде труда, как ни в каком другом, сочетаются умственные и волевые усилия.

Труд в природе имеет специфику. Это единственный вид производительного труда, доступный детям дошкольного возраста. Конечная цель - вырастить овощи, фрукты, цветы - и результаты труда конкретные и понятные детям, но они не могут быть достигнуты быстро, как в ручном труде. Цель отдалена во времени и требует от ребенка длительных физических и умственных усилий, повседневного кропотливого труда.

Ручной труд – изготовление воспитанниками объектов декоративно-прикладного творчества из разных материалов (бумаги, картона, дерева, природного и бросового материала), ремонт объектов.

Содержание ручного труда: ремонт игрушек и пособий, изготовление изделий, игрушек, пособий, подарков, рукоделие.

Этот вид труда открывает перед детьми широкие перспективы созидания. Он связан с конструированием. В этом труде воспитанники уточняют свои представления об окружающих предметах, делают первые шаги в занимательный мир техники, что имеет большое значение для их дальнейшего развития. Ручной труд развивает конструктивные способности детей дошкольного возраста, полезные практические навыки, воспитывает интерес к труду, развивает умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше. В процессе этого труда воспитанники знакомятся с простейшими приспособлениями, осваивают навыки работы с некоторыми инструментами, учатся бережному отношению к материалам, предметам труда, орудиям.

3. Формы организации труда детей в разных возрастных группах.

Выбор той или иной формы организации трудовой деятельности зависит прежде всего, от:

- 1) возрастных и психофизиологических возможностей воспитанников;
- 2) уровня трудового опыта детей дошкольного возраста;
- 3) конкретных воспитательных задач, которые ставит педагог, когда организует трудовую деятельность;
- 4) содержания труда.

Свободный труд организуется в форме *поручений* и *совместного с взрослыми труда*

К формам организации обязательного детского труда относятся:

- *дежурства*,
- *коллективный труд со сверстниками*
- *постоянные поручения (или обязанности)*.

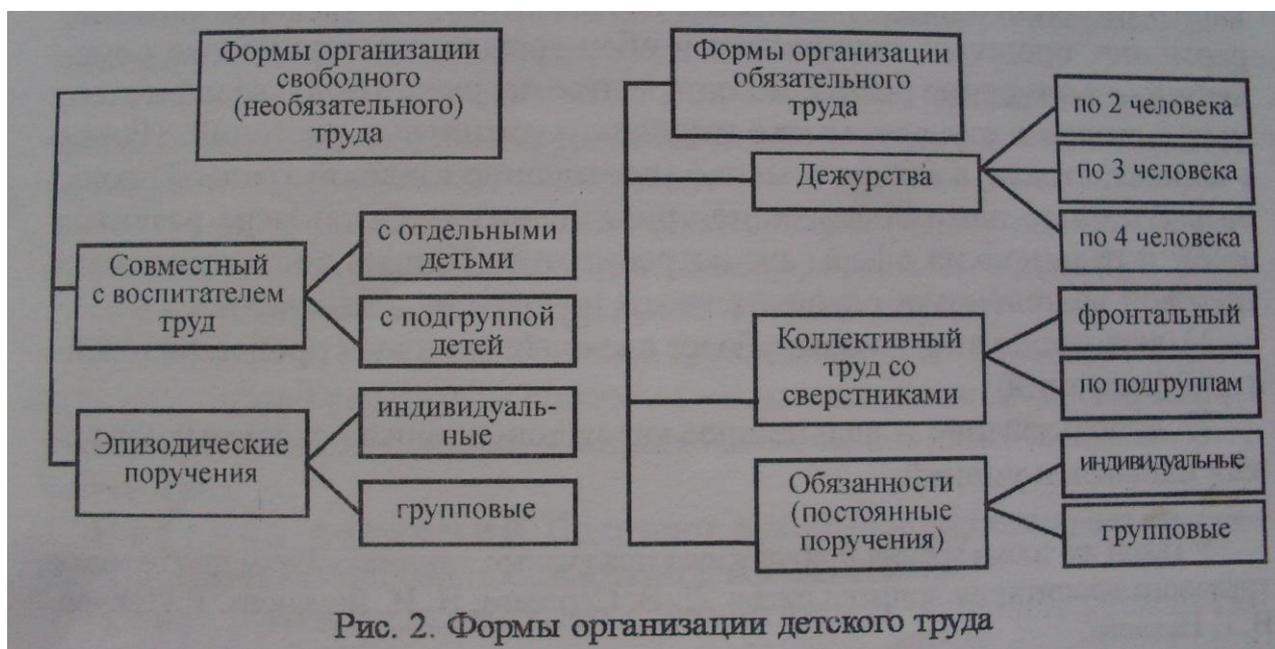


Рис. 2. Формы организации детского труда

Трудовые поручения - это возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить сам или с кем-нибудь из сверстников. Это наиболее простая форма организации труда дошкольников.

Виды поручений:

- по сложности (простые и сложные);
- по характеру выполнения (индивидуальные и совместные);
- по времени (кратковременные, эпизодические, длительные).

Особенное воспитательное значение трудовые поручения имеют в работе с детьми младшего дошкольного возраста, когда труд для них пока не стал планомерной и систематической деятельностью.

Поручения как форма организации трудовой деятельности детей имеет особенности: они всегда исходят от взрослого, в них заключена четкая направленность на получение результата, конкретно определена задача. Они предоставляют широкие возможности для индивидуальной работы с детьми. В процессе выполнения ребенком поручения удобно осуществлять контроль за правильностью работы, наличием трудовых умений, отношением ребенка к порученному делу, умением доводить работу до конца.

Дежурства - это трудовые обязанности детей. Это более сложная по сравнению с поручениями форма организации труда детей дошкольного возраста. Дежурные учатся выполнять порученное дело полностью, педагог дает им задание в обобщенном виде.

Для осуществлений дежурства у воспитанников должны быть сформированы представления:

- о последовательности труда;
- о его полном объеме;
- о требованиях к результатам.

Более того, ребенок-дежурный ставится в условия обязательности выполнения дела. Он не может отказаться от него, заняться в это время другой, более интересной для него деятельностью.

Дежурства играют большую роль в воспитании детей: дежурные всегда выполняют труд, имеющий общественную значимость, необходимый для коллектива.

В практике работы учреждений дошкольного образования и в соответствии с учебной программой дошкольного образования, используется несколько видов дежурств:

- 1) по столовой
- 2) по подготовке к занятиям
- 3) по уголку природы.

Содержание труда дежурных при переходе от одной группы к другой усложняется.

Коллективный труд – это выполнение трудового задания одновременно всеми воспитанниками группы, чаще детьми старшего дошкольного возраста. Содержанием коллективного труда может быть уборка групповой комнаты или участка, разбивка огорода, цветника, сбор овощей и фруктов, оформление групповой комнаты к празднику. Содержание труда зависит от конкретных условий работы учреждения дошкольного образования.

Чтобы в коллективном труде смогли принять участие все воспитанники одновременно, необходимо учитывать ряд условий:

1.Объединять всех детей можно только после того, как они приобрели необходимый опыт труда в небольшом коллективе (совместные трудовые поручения, объединяющие по 5-7 детей, где дети учатся распределять труд, согласовывать друг с другом свои действия).

2.В коллективном труде целесообразно *всех* воспитанников поделить на несколько звеньев, каждому из них предложить какое-то общее задание. Количество звеньев не может быть больше 4-х. Состав детей в каждом звене

может быть постоянным, а дела, которые они выполняют, должны меняться. Этим обеспечивается постепенное включение каждого ребенка в труд.

3. В содержание общего труда включаются только те умения, которыми воспитанники владеют достаточно хорошо.

Способы объединения воспитанников в коллективном труде:

- 1) труд рядом;
- 2) общий труд;
- 3) совместный труд.

4. Условия организации труда детей дошкольного возраста

Приобщение детей дошкольного возраста к труду, решение задач трудового воспитания возможно только при наличии условий, при которых труд становится средством педагогического воздействия на детей. Условиями организации труда детей дошкольного возраста являются:

- систематическое включение каждого ребенка в трудовую деятельность;
- посильность трудовой нагрузки;
- подбор оборудования для трудовой деятельности;
- создание в группе трудовой атмосферы.

Использованные источники:

1.	Учебная программа дошкольного образования. – Минск: НИО, 2012. – 415 с.
2.	Литвина Н.В. «Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика» для специальности «Дошкольное образование». УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Факультет дошкольного образования Кафедра общей и дошкольной педагогики. УМК по педагогике.pdf - Репозиторий БГПУ (дата обращения: 15.10.2017).
3.	Лысенко В.Д. «Приобщаем детей к труду» – Мозырь «Белый ветер», 2004.