

Организация самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста

Для организации самостоятельной двигательной деятельности детей требуется использовать опосредованное руководство, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Для этого педагогу необходимо:

–наблюдать за детьми, уметь видеть всех и при необходимости прийти на помощь;

–*предусмотреть для каждого из детей место для движений, где никто не мешает, оберегать это пространство;*

–*привлекать детей к размещению физкультурных пособий в группе, на участке, стимулируя этим желание выполнить те или иные движения;*

–*снимать напряжение, скованность отдельных детей улыбкой, поощрением; если ребенок затрудняется, помочь ему выбрать пособие для движений при помощи вопроса, загадки, совета;*

—*пытаться без навязывания объединить в совместной парной игре детей разной подвижности, предоставив им один предмет на двоих (мяч, куклу, обруч, скакалку и т. д.) и показав варианты действий, если это необходимо;*

–при знакомстве с новой игрушкой показать в первую очередь: малоподвижным детям — несложные активные движения и перемещения в пространстве, детям большой подвижности — движения, требующие точности, сдержанности, осторожности (ходьба, бег, прокатывание мяча по ограниченной плоскости, все виды лазанья и т. п.);

–*отдавать предпочтение пособиям и игрушкам, требующим активных действий, чаще менять их расположение, обеспечить сменяемость не только в течение недели, но и дня;*

–*никогда насильно не усаживать на место чрезмерно подвижного ребенка. Необходимо ввести в его бесцельный бег сюжет, целесообразность («Мне кажется, ты едешь на машине? Но почему без руля? Твоей машине нужен настоящий руль, тогда ты будешь замечательным шофером, вот этот подойдет?»);*

–иногда *включаться в совместную игру с кем-нибудь из детей, чтобы показать новые движения или действия, вызвать интерес к ним;*

–*обыгрывать новые пособия и игрушки, показав, как по-разному можно с ними действовать (например, по доске— ходить, бегать, прыгать, ползать, прокатывать машину, мяч; скакалку крутить вдвоем, делать из нее дорожку, круг, а затем выполнять разные движения, в том числе и с куклой; мяч вращать на месте, прокатывать, подкидывать, бросать, отбивать, играть вдвоем и т. д.);*

–*периодически строить вместе с детьми «полосы препятствий» из имеющихся пособий и учить преодолевать их по-разному,*

–*обогащать сюжетно-ролевые игры детей разнообразными видами и способами всех основных движений.*

Источник: Шишкина, В. А. *Какая физкультура нужна дошкольнику? : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / В. А. Шишкина, М. В. Мащенко. — Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2005. — 137 с.: ил.*