

Государственное учреждение образования

«Ясли-сад № 125 г. Гомеля»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
О ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЯХ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА  
ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ  
В ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Крашенинникова  
Наталья Владимировна,  
заместитель заведующего  
по основной деятельности  
государственного учреждения  
образования  
«Ясли-сад №125 г. Гомеля»  
246020, г. Гомель,  
ул. Владимирова, д.53  
8(0232) 42-75-28,  
[kracheninnikova8@mail.ru](mailto:kracheninnikova8@mail.ru)

Тема опыта и его содержание весьма актуальны для системы образования Гомельской области и Республики Беларусь.

Образование должно быть направлено на воспитание уважения к национальным ценностям страны, на подготовку ребенка к жизни в обществе, в духе понимания, терпимости между национальными и религиозными группами [1]. Нравственное воспитание направлено на приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям [2]. Составляющими воспитательной работы являются духовно-нравственное воспитание (формирование основ нравственных представлений, обогащение эмоциональной сферы посредством усвоения нравственно-этических норм), поликультурное воспитание (знакомство с образцами духовной и материальной культуры своего народа) [3].

Велением времени является необходимость учета интересов тех родителей, которые выражают законное желание воспитывать своих детей в соответствии со своими религиозными убеждениями, традиционными для Республики Беларусь. По их запросам открываются специальные группы.

Опыт по данному направлению сформирован в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 125 г. Гомеля», которое сотрудничает с Гомельским областным институтом развития образования, Гомельским государственным университетом им. Ф. Скорины, приходом храма Святого Праведного Иоанна Кормянского. Взаимодействие с приходом осуществляется в рамках Программ сотрудничества в сфере образования между управлением образования Гомельского облисполкома, Гомельской и Туровской епархиями Белорусской Православной Церкви на 2015-2020, 2021-2025 гг.

Учреждение дошкольного образования зарекомендовало себя как одно из лучших учреждений Гомельской области: лучшее учреждение дошкольного образования города Гомеля (2012 г., 2013 г.). Руководство учреждения дошкольного образования награждено грамотами Министерства образования Республики Беларусь, Архиерейскими грамотами. За успешное инновационное внедрение программы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников и младших школьников на православных традициях белорусского народа» заведующий Е.В.Атрощенко награждена медалью Гомельской епархии БПЦ в честь преподобной Манефы Гомельской.

В 2013-2015, 2016/2017 гг. и в настоящее время педагоги нашего учреждения реализовали и продолжают реализовать различные инновационные и экспериментальные проекты Министерства образования Республики Беларусь.

Ежегодно в ходе опроса более 40 % родителей воспитанников выражают желание, чтобы их детей знакомили с православными традициями белорусского народа. В связи с этим на основании письменных заявлений родителей воспитанников объединяют в четыре возрастные группы. Реализуя запросы родителей, духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста стало направлением в работе педагогов.

Однако в процессе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста было выявлено затруднение: их уровень формирования представлений о православных традициях белорусского народа оказался недостаточно высок.

Знакомя воспитанников с православными традициями, педагоги зачастую использовали объяснительно-иллюстративные методы в образовательном процессе. Содержание материала не позволяло им достаточно широко использовать игровую деятельность, являющуюся ведущим видом деятельности для детей этого возраста.

Родители, желая осуществлять духовно-нравственное воспитание, сами не в полной мере имели представления о православных традициях. Новые сведения, получаемые детьми от родителей, не имели опоры на практические действия, поведение в семье. Родители не знали, как формировать представления о православных традициях белорусского народа, на основе которых происходило бы формирование умений выполнять нравственные нормы.

В работе над опытом была поставлена **цель**: формирование представлений о православных традициях белорусского народа посредством включения в художественно-продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

Педагогами были определены **задачи**:

- проанализировать методическую литературу по данной теме;
- создать условия для формирования представлений о православных традициях белорусского народа посредством включения в художественно-продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;
- применить на практике эффективные методы и приемы по формированию представлений о православных традициях;
- осуществлять просветительскую деятельность с родителями, углублять их знания о православных традициях белорусского народа, оказывать помощь в формировании у детей представлений о них.

Длительность работы над педагогическим опытом: I этап – изучение опыта 2009-2012 г.г.; II этап – обобщение опыта 2013-2015 г.г.; III этап – внедрение опыта 2016-2021г.г.

На I этапе (изучение опыта) педагогами была изучена специальная литература. Основой для реализации опыта стали рекомендации «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на православных традициях» Л.В.Финькевич, декана факультета психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидата психологических наук, доцента [6].

В период изучения опыта был использован акмеологический подход в развитии духовных ценностей, в использовании духовного потенциала слова (Т.А.Хорик, старший преподаватель кафедры педагогики и частных методик государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования»).

На I этапе были созданы все необходимые условия для реализации цели. По данному направлению работают педагоги с высшей и первой категорией, имеющие значительный педагогический опыт и творческий потенциал, повысившие квалификацию по этому направлению. Добросовестное, творческое отношение к работе, внимательное отношение к детям – отличительные качества педагогов Т.В. Быховцовой, Л.И. Горбачевой, которые пользуются авторитетом у родителей, стремятся найти лучшие педагогические решения.

В учреждении дошкольного образования создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует перечню оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования [5] и методическим рекомендациям [7]. При создании развивающей предметно-пространственной среды были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, национальные и культурные традиции и ценности [3].

В нашем учреждении создан информационно- методический кабинет по основам православной культуры. В нем собран наглядный и игровой материал, в том числе игровые пособия, коллекции (вертепов, моделей храмов, пасхальных яиц, свечей и многое др.), созданные руками педагогов и родителей. В зависимости от изучаемой темы пособия переносятся в группы. Имеется дидактический и диагностический игровой материал, разработанный заместителем заведующего по основной деятельности Н.В.Крашенинниковой и педагогом-психологом Г.А. Силивончик. Все пособия соответствуют требованиям стандарта дошкольного образования, они безопасны, экологичны, полифункциональны, доступны, обеспечивают необходимый воспитанникам психологический комфорт. В кабинете имеется библиотечный фонд изданий по ознакомлению взрослых и детей с православной культурой, картотеки конспектов мероприятий, консультационный материал для педагогов и родителей.

На первом I этапе работы над опытом педагоги осуществили календарно-тематическое планирование мероприятий в соответствии с православным месяцесловом.

Педагоги четко осознавали, что в условиях светского учреждения образования необходимо воздержаться от форм и методов *религиозного образования*: таинств, молитв, проповедей, участия в церковных службах. Поэтому воспитатели находятся на позициях экскурсовода в мир православия: знакомят с православной культурой, показывают её красоту, прикладывают усилия к тому, чтобы новые представления оказывали благотворное влияние на поведение детей.

Особая роль в духовно-нравственном воспитании принадлежит родителям. Являясь примером для детей, они могут в семье осуществлять то, что невозможно в учреждении дошкольного образования.

Педагоги использовали такие формы образовательного процесса, как рассказ, чтение, беседа, рассматривание, наблюдение, применяли в основном наглядные и словесные методы и приемы. В ходе анализа деятельности была

выявлена проблема: недостаточно высокий уровень формирования у воспитанников представлений о православных традициях белорусского народа. После обсуждения педагоги сделали вывод о том, что причиной может являться недостаточное применение деятельностного подхода. Вместе с тем педагоги выражали мнение о трудности использования игровой деятельности, являющейся ведущим видом деятельности для детей этого возраста. Кроме того, педагоги не имели последовательности использования форм образовательного процесса для формирования у воспитанников представлений о православных традициях белорусского народа.

Педагогам была предложена идея использования продуктивных видов деятельности для формирования представлений о православных традициях белорусского народа у детей дошкольного возраста.

Педагоги продолжили изучение литературы, которая содержала положения деятельностного подхода.

Овладение достижениями человеческой культуры возможно при осуществлении каждым новым поколением деятельности, аналогичной той, которая стоит за этими достижениями. Необходимо в меру возможностей вовлечь детей в эти виды деятельности [8].

Человеческая деятельность – это процесс реализации идей; культура – это способ деятельности; педагогический процесс – это процесс трансляции культуры (способов деятельности) в социуме [9] (системно-мыследеятельностная методология Г.П.Щедровицкого, Ю.В.Громыко, Б.В.Пальчевского, Н.А.Масюковой, В.Н.Старченко).

Продуктивные виды деятельности способствуют разностороннему развитию детей дошкольного возраста (теория сенситивных периодов развития В.С.Мухиной, В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина).

Продуктивная деятельность (детская) – деятельность ребенка с целью получения продукта, обладающего заданными качествами [10] (Б.Г.Мещеряков). Созданный им продукт отражает его представления об окружающем и эмоциональное отношение к миру. Именно в продуктивной деятельности происходит созидание новых материальных, духовных ценностей [11] (А.Н.Лоцилин, Е.А.Тихомирова). Содержание детских работ закрепляет их отношение к окружающему миру. В процессе изображения отражается отношение к тому, что дети изображают, так как они переживают те чувства, которые испытывали при восприятии того или иного явления. Продуктивная деятельность формирует убеждения детей, влияет на их поведение.

Педагоги стали менять структуру мероприятий по формированию представлений о православных традициях белорусского народа. В творческой деятельности воспитанники стали осознавать правила доброй и благочестивой жизни, которые им трудно воспринять в отвлечённой, словесной форме. По-прежнему обязательным фрагментом каждого мероприятия являлось чтение и обсуждение с детьми небольшого литературного произведения или тематическая беседа. Далее в практической части мероприятия педагог использует художественно-продуктивные виды

деятельности: рисование, аппликацию, лепку, конструирование и др. В деятельной форме закрепляются отношения к людям, природе, рукотворному окружению. Художественно-продуктивная деятельность, разыгрывание воспитанниками ключевых сюжетных сцен, способствует их психическому развитию, желанию и потребности выразить свои чувства, отношения и представления, создает реальную основу для формирования нравственных умений и навыков поведения, устойчивых позитивных межличностных отношений и духовно-нравственных качеств личности. Созданный детьми продукт (изображение, конструкция, драматизация) отражает их представления об окружающем, эмоциональное отношение к миру в целом и к православным традициям белорусского народа, в частности. В ходе наблюдения за воспитанниками, педагоги отмечали положительный результат включения их в художественно-продуктивные виды деятельности для формирования представлений о православных традициях.

На II этапе обобщения опыта педагоги обобщили имеющийся положительный опыт. Они реализовали инновационный проект Министерства образования Республики Беларусь «Внедрение модели формирования представлений о православных традициях белорусского народа посредством включения в художественно-продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста» (2013-2015гг.). Основная идея инновационного проекта заключалась в том, что процесс формирования представлений о православных традициях белорусского народа у детей дошкольного возраста будет эффективным, если его методологической основой станет деятельностный подход. В образовательный процесс была внедрена модель формирования представлений о православных традициях белорусского народа посредством включения в художественно-продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

Научные консультанты проекта В.Н.Старченко и Т.А.Хорик обеспечивали участников инновационной деятельности научно-методическими, дидактическими материалами, знакомили с методологией, теорией и практикой ведения инновационной деятельности.

В ходе реализации модели была разработана целевая структура и содержание представлений детей дошкольного возраста о православных традициях. Представления о православных традициях белорусского народа содержат:

–представления о личностях, событиях, традициях, с ними связанных; представления о нравственных правилах поведения в соответствии с православными традициями (*когнитивный компонент*);

–эмоциональное отношение к православным традициям (*эмоционально-ценностный компонент*);

–нравственная направленность в соблюдении православных традиций (*поведенческий (деятельностно-творческий) компонент*).

Консультант инновационного проекта В.Н. Старченко, профессор кафедры педагогики и частных методик ГУО «Гомельский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, значительно

расширил представления педагогов об использовании деятельностного подхода. Он разработал электронную диагностическую программу для определения у детей дошкольного возраста уровня сформированности представлений о православных традициях.

На II этапе, в ходе обобщения опыта, актуальным для воспитателей дошкольного образования стал поиск эффективных методов и приемов, форм мероприятий по ознакомлению детей с православными традициями, которые были бы интересны и воспитанникам, и родителям.

С этой целью педагоги используют разнообразные виды и формы деятельности.

Исходя из опыта, можно представить следующую структуру и содержание деятельности педагогов по формированию представлений о православных традициях посредством включения в художественно-продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

1. Формирование представлений у воспитанников. Основой для ознакомления с православными традициями должна стать *познавательная практическая деятельность*. Приступив к формированию тех или иных представлений у воспитанников, необходимо использовать сочетание форм образовательного процесса: *познавательное сообщение педагога и наблюдение*. *Непосредственное наблюдение* можно чередовать с такими формами, как *рассматривание, обследование, исследование, выявление свойств*. Так происходит объединение двух групп методов: словесных и наглядных, образуя словесно-иллюстративный метод или словесно-рецептивный метод, если имеет место обследование объектов. Сочетание двух групп методов является залогом дальнейшей успешной образовательной деятельности. В период накопления представлений у воспитанников педагог может планировать такие формы образовательного процесса, как *экскурсии, посещения информационно-методического кабинета или других групп, рассматривание произведений иконографии, иллюстраций, фотографий, семейных альбомов, натуральных предметов и коллекций, макетов, просмотр видеоматериалов*. После использования выше перечисленных форм предлагается *моделирование, макетирование*.

2. Анализ педагогом работы по формированию представлений у воспитанников, уточнение представлений. Эту работу педагог проводит в ходе организации форм образовательного процесса в разделе «Общение». Это такие формы, как *беседа, рассказ воспитателя, детей из опыта, коммуникативная ситуация, встречи с интересными людьми*. На этом этапе педагог может выявить, как происходит формирование представлений, продолжает знакомить детей дошкольного возраста с определенными деталями, расширяя и углубляя представления, демонстрирует свое личное отношение.

3. Закрепление представлений у воспитанников, формирование нравственного поведения. Полученные представления воспитанники стремятся выразить в деятельности. Педагог организует для этого разнообразные виды деятельности, активно используя практические

(репродуктивные) и игровые (как часть практических) методы и приемы. На этом этапе методы отличаются многообразием и соответствуют как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания [3]. Педагогами прежде всего используются *художественно-продуктивные виды деятельности*. Затем возможно включение воспитанников *в игровую и трудовую деятельность*. Вводить в игровую деятельность требуется последовательно, предлагая детям сначала *дидактические упражнения и игры, затем игры-драматизации с изучаемыми персонажами, театрализованные игры, подвижные игры*. То есть педагог предлагает те виды игровой деятельности, где возможны определенные ограничения в соответствии с правилами. Так педагогу легче осуществить коррекцию. Только после освоения этих видов игровой деятельности можно перейти к *сюжетно-отобразительной или сюжетно-ролевой игре*.

Используя в работе методические рекомендации «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на православных традициях», педагоги стали сочетать его содержание с содержанием учебной программы дошкольного образования. На этом этапе происходило совершенствование календарно-тематического планирования, составлены конспекты мероприятий к нему. В условиях отсутствия отечественного учебно-методического комплекса, разработка сценариев, конспектов мероприятий представляла трудности. Педагоги получали консультации у старшего преподавателя кафедры педагогики и частных методик ГУО «Гомельский областной институт развития образования» Т.А.Хорик. Она рекомендовала, учитывая светский характер воспитания, воздержаться от использования богослужебных песнопений и включать в содержание мероприятий музыкальные произведения православных поэтов и композиторов.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей осуществлялось в ходе таких мероприятий, как родительские собрания, «семейные гостиные», «круглые столы». Педагог-психолог совместно с настоятелем храма подобрала специальную литературу и активизировала в группах такую форму работы, как «Душеполезное чтение». Воспитатели стремились использовать «семейный» ресурс в ходе мероприятий. Так, например, с детьми младшего возраста планировалось рассматривание произведений иконографии Богородицы в сочетании с фотографиями из личного архива семей «Я и моя мама», так как изображения Богородицы с младенцем могут напомнить детям фотографии из семейного альбома.

В ходе обобщения опыта педагоги подтвердили идею о необходимости использования деятельностного подхода для формирования представлений о православных традициях белорусского народа.

Совместно с консультантами инновационного проекта В.Н.Старченко, Т.А. Хорик были подготовлены публикации по результатам проектной деятельности:

—«Методология формирования представлений о православных традициях белорусского народа у детей дошкольного возраста» (II Республиканские педагогические чтения «Инновационные тенденции в



современном образовании», учреждение образования «Академия последипломного образования», 2013 г.);

–«Формирование представлений о православных традициях белорусского народа у детей дошкольного возраста» (Республиканская научно-практическая конференция «Взаимодействие науки и практики в развитии инновационных процессов системы образования» государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования», 2014 г.).

В соответствии с письмом Министерства образования Республики Беларусь от 08.10.2015 №05-21/294 результаты внедрения инновационного проекта Министерства образования Республики Беларусь «Внедрение модели формирования представлений о православных традициях белорусского народа посредством включения в художественно-продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста» были признаны наиболее успешными и рекомендованы к широкому использованию в сфере образования и трансляции в средствах массовой информации.

Опыт инновационной деятельности внедряется в практику работы других учреждений дошкольного образования Гомельской области посредством методической учебы. На базе учреждения дошкольного образования регулярно проходят методические мероприятия для педагогов учреждений дошкольного образования Гомельской области и г.Гомеля, на которых транслируется опыт работы педагогов учреждения.

На III этапе, в ходе внедрения опыта, была реализована идея об интеграции содержания пособия «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на православных традициях» в разделы учебной программы дошкольного образования. Процесс интеграции рассматривался педагогами как установление оптимальных связей между самостоятельными объектами (учебной программой дошкольного образования и пособием «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на православных традициях») и дальнейшим их соединением в единую, целостную систему.

Наиболее подходящими для формирования представлений о православных традициях белорусского народа являются направления: «Социально-нравственное и личностное развитие», «Познавательное развитие», «Эстетическое развитие».

Содержание разделов пособия «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на православных традициях» может быть интегрировано в компоненты учебной программы дошкольного образования. Компонент «Взаимодействие со взрослыми и сверстниками» [4] сочетается с разделом «Духовная чуткость и любовь к миру людей и природы (отношение к людям)» пособия «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на православных традициях». Ознакомление с православными благочестивыми традициями по отношению к людям может содействовать реализации этого компонента. Воспитанники будут усваивать принципы «люби ближних, помогай им», «все люди – ближние, будь милосерден к тем, кто попал в беду» (притча о добром самарянине), «делись тем, что у тебя есть, радуйся,

когда делишься с другими» (притча о лепте вдовицы), «не бери чужого». Педагог будет формировать умения слушать старших, сдерживать себя, умения прощать и просить прощение, умения быть благодарным, не осуждать, не завидовать.

Содержанием раздела пособия «Духовная чуткость и любовь к миру людей» органично дополнит компонент «Познание социума»: «Послушание в семье» (люби и слушай папу и маму, крестных родителей); «Отец в семье» (забота о семье, строгость, доброта); «Почитание отца» (притча о блудном сыне – рассказ о любви родителей по отношению к своим детям, даже непослушным); «Мать в семье» (доброта и заступничество за детей); «Сергий Радонежский» (забота о родителях); «Евфросиния Полоцкая» (счастливое детство, любимая и любящая дочь). Ознакомление с личностями святых будет полезно для освоения содержания компонента «Познание социума».

Мероприятия планируются в специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников.

Проведенные мероприятия дали положительные результаты.

Анализ литературы позволил понять необходимость использования деятельностного подхода в процессе формирования представлений о православных традициях белорусского народа.

Кабинет по основам православной культуры признан лучшим кабинетом по основам православной культуры в Гомельской области. По итогам инновационной деятельности «Внедрение модели формирования представлений о православных традициях белорусского народа посредством включения в художественно-продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста» и I областного конкурса на лучший кабинет по основам православной культуры на базе учреждения был создан областной ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на православных традициях (приказ управления образования Гомельского облисполкома от 01.07.2016 № 447 «Об итогах областного конкурса на лучший кабинет по основам православной культуры»).

На практике были применены наиболее эффективные методы и приемы: практические (репродуктивные), игровые. В ходе наблюдения за воспитанниками, был отмечен высокий уровень формирования представлений о православных традициях белорусского народа.

По результатам педагогической деятельности, совместно с научными консультантами инновационного проекта В.Н.Старченко, Т.А.Хорик, были подготовлены публикации:

–«Предупреждение отклоняющегося поведения в процессе реализации учебной программы дошкольного образования» (II Республиканская научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов». Государственное учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», 2016 г.);

–«Инновационные аспекты в предупреждении отклоняющегося поведения воспитанников учреждений дошкольного образования» (Республиканская

научно-практическая конференции «Актуальные вопросы непрерывного педагогического образования». Государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования», 2016 г.).

Н.В.Крашенинникова представила опыт работы в ходе интернет-конференции с международным участием «Образование. Инновации и технологии» с целью актуализации перспективных направлений развития образования в контексте региональных инновационных практик (2017 г.).

Во взаимодействии с семьями воспитанников педагоги используют коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные формы работы. Наиболее популярными стали «гостиные», «круглые столы» с участием священников, которые знакомят родителей с традициями православных праздников, отвечают на вопросы, а также мастер-классы по изготовлению праздничных сувениров и выставки декоративно-прикладного творчества, приуроченные к православным праздникам.

Средства массовой информации регулярно освещают вопросы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в нашем учреждении. Вот некоторые из публикаций: газета «Глаголь» (статья «Культура, общество, личность»), газета «Советский район» (статьи «Женсовет убедился в пользе сотрудничества дошкольников и православных священников», «Работа продолжается» и др.), газета «Гомельские ведомости» (статья «Под счастливой звездой!»).

Официальный сайт Гомельской епархии БПЦ размещает публикации о сотрудничестве с государственным учреждением образования «Ясли-сад №125 г.Гомеля», об участии в мероприятиях Епископа Гомельского и Жлобинского Стефана, председателя отдела религиозного образования и катехизации Гомельской епархии протоиерея Артемия Кривицкого, настоятеля прихода храма святого праведного Иоанна Кормянского иерея Дмитрия Жданова в учреждение дошкольного образования.

Укрепилось наше сотрудничество с приходом храма Святого праведного Иоанна Кормянского. Воспитанники и педагоги принимают участие в праздничных мероприятиях, посвященных праздникам Покрова Пресвятой Богородицы, Рождеству Христову, Воскресению Христову организованных храмом.

В настоящее время совершенствуется работа по формированию у детей дошкольного возраста представлений о православных традициях белорусского народа. Завершается подготовка публикаций об особенностях проведения различных форм образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста представлений о православных традициях белорусского народа.

Опыт деятельности продолжает внедряться в практику работы учреждений дошкольного образования Гомельской области.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. "Конвенция о правах ребенка" [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/6d1962ec84fa7b5a2a89039ffc4442186a362fac/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/6d1962ec84fa7b5a2a89039ffc4442186a362fac/) – Дата доступа: 03.03.2020
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. — Мозырь: Белый Ветер, 2011. - 379,с
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 г. № 137 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа <https://adu.by/images/2019/10/obraz-standart-doshk-2019-rus.pdf> – Дата доступа: 20.02.2021.
4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 г. № 138 «Об утверждении учебной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3961&p0=W21934601p>– Дата доступа: 03.03.2020
5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2007 г. № 50 «Об утверждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа <http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/republic18/text904.htm> – Дата доступа: 20.02.2021.
6. Финкевич Л.В. и др. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на православных традициях Методические рекомендации для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Под ред. Л.В. Финкевич А.В. Бройко, АА. Петрикевич © Центр православного просвещения преп. Евфросинии Полоцкой, 2019 © Министерство образования Республики Беларусь, 2019© Научно - методическое учреждение «Национальный институт образования», 2019.
7. Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении дошкольного образования/ сост. Н.А. Ковтун, Е.Н. Шутова. – Гомель, 2017. – 51 с..[Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа [http://iro.gomel.by/images/doc/pecomend/2017\\_2018/sreda.pdf](http://iro.gomel.by/images/doc/pecomend/2017_2018/sreda.pdf) – Дата доступа: 20.02.2021
8. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1977. - С. 102. [1.4стр.102]
9. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с. [1.5стр.102]
10. Большой психологический словарь/ под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П.

Зинченко. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 672 с.[1.6тр.102]

11. Лоцилин, А . Н. Продуктивная деятельность и творчество / А . Н. Лоцилин, Е . Е. Тихомирова // Научная сессия МИФИ-2002. Т. 6. Актуальные проблемы гуманитарных наук. Проблемы университетского образования. Эконо - мика и управление. – С. 32–33[1.7]